

|   |  |  |                    |                                |         |  |               |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
|---|--|--|--------------------|--------------------------------|---------|--|---------------|---------|---------|---------|---------|----------|---|---|---|---|----|--|
| ナンバリング  |  | 授業科目名(科目の英文名)                                      |                    |                                |         |  | 区分・【新主題】/(分野) | 授業形式    |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| KE201200  |  | 国際経済論特研(International Economics Advanced Research) |                    |                                |         |  |               | 対面      |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 必修選択  | 単位   | 対象年次   | 学部                 | 学期                             | 曜・限     | 担当教員   |               |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| コア科目  | 2  |  | 経済学研究科<br>博士前期     | 前期                             |         | 氏名 柴田 茂紀<br><br>E-mail sshiba@oita-u.ac.jp 内線 7715 |               |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 授業の概要   | 理論・政策・歴史など幅広い観点から、現在の「グローバル経済を見る眼」を養う。           |  |                    |                                |         |  |               |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 具体的な到達目標  |  |  |                    |                                |         |  | DP等の対応(別表参照)  | 1       | 2       | 3       | 4       | 5        | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 目標1 現代に至る国際貿易システムの変遷を理解できる。                           |  |  |                    |                                |         |  |               |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 目標2 国際経済に関する問題点がいかに解決されてきたのか、または解決されずに残されているのか分析する。   |  |  |                    |                                |         |  |               |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 目標3   |  |  |                    |                                |         |  |               |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 目標4   |  |  |                    |                                |         |  |               |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 目標5   |  |  |                    |                                |         |  |               |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 目標6   |  |  |                    |                                |         |  |               |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 目標7   |  |  |                    |                                |         |  |               |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 目標8   |  |  |                    |                                |         |  |               |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 目標9   |  |  |                    |                                |         |  |               |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 目標10  |  |  |                    |                                |         |  |               |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 授業の内容   |  |  |                    |                                |         |  |               |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 1 ガイダンス   |  |  |                    |                                |         |  |               |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 2 世界の景気循環 (以下、テキスト)                                   |  |  |                    |                                |         |  |               |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 3 総合商社と専門商社   |  |  |                    |                                |         |  |               |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 4 世界の通商関係 (GATT・WTO体制)                                |  |  |                    |                                |         |  |               |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 5 世界の通商関係 (貿易協定)                                      |  |  |                    |                                |         |  |               |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 6 世界経済前後の日本貿易   |  |  |                    |                                |         |  |               |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 7 東アジアの生産ネットワーク                                       |  |  |                    |                                |         |  |               |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 8 中間のまとめとテスト  |  |  |                    |                                |         |  |               |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 9 国際貿易の基礎理論 1 (絶対優位と比較優位)                             |  |  |                    |                                |         |  |               |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 10 国際貿易の基礎理論 2 (ヘクシャー=オリーン・モデルとその後の展開)                |  |  |                    |                                |         |  |               |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 11 国際貿易の理論的展開   |  |  |                    |                                |         |  |               |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 12 国際経済統計の分析方法  |  |  |                    |                                |         |  |               |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 13 為替レート決定メカニズム (                                     |  |  |                    |                                |         |  |               |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 14 受講者の事例研究報告   |  |  |                    |                                |         |  |               |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 15 まとめ  |  |  |                    |                                |         |  |               |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| ラーニング<br>ポイント<br>チェック<br>リスト<br>の<br>目<br>的           | A:知識の定着・確認<br>B:意見の表現・交換<br>C:応用志向<br>D:知識の活用・創造 | 課題図書を読みながら自分自身の疑問を自分で調べ、発表することで理解を深めていきます。         | 工夫<br>その<br>他<br>の | 学生同士の発表・質疑応答を通じて、説明力も養成していきます。 |         |  |               |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 時間外学習<br>の内容と時<br>間の目安                                | 準備<br>学修   | 課題図書を事前に理解しながら読んでくること(15h)                         |                    |                                |         |  |               |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
|   | 事後<br>学修   | 授業中の疑問点を自分で調べ、次回以降の質問項目や議論に備えること(15h)              |                    |                                |         |  |               |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 教科書   | 第1回目の授業で指示します。                                   |  |                    |                                |         |  |               |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 参考書   | 必要に応じて紹介します。                                     |  |                    |                                |         |  |               |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 成績<br>評価<br>の<br>方<br>法<br>及<br>び<br>評<br>価<br>割<br>合 | 評価方法   | 割合   | 目標<br>1            | 目標<br>2                        | 目標<br>3 | 目標<br>4  | 目標<br>5       | 目標<br>6 | 目標<br>7 | 目標<br>8 | 目標<br>9 | 目標<br>10 |   |   |   |   |    |  |
|   | 平常点  | 60%  |                    |                                |         |  |               |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
|   | レポート   | 40%  |                    |                                |         |  |               |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
|   |  |  |                    |                                |         |  |               |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
|   |  |  |                    |                                |         |  |               |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 注意事項  | ・受講者の発表を中心に授業を進めます。                              |  |                    |                                |         |  |               |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 備考  |  |  |                    |                                |         |  |               |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| リンク   |  |  |                    |                                |         |  |               |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
|   | URL  |  |                    |                                |         |  |               |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |

|   |  |  |                |     |     |   |                            |      |     |     |     |      |   |   |   |    |  |
|---|--|--|----------------|-----|-----|---|----------------------------|------|-----|-----|-----|------|---|---|---|----|--|
| ナンバリング                                    |  | 授業科目名(科目の英文名)                                    |                |     |     |   | 区分・【新主題】/(分野)              | 授業形式 |     |     |     |      |   |   |   |    |  |
| KE201201                                  |  | 開発経済論特研(Development Economics Advanced Research) |                |     |     |   |                            | 対面   |     |     |     |      |   |   |   |    |  |
| 必修選択                                      | 単位   | 対象年次   | 学部             | 学期  | 曜・限 | 担当教員  |                            |      |     |     |     |      |   |   |   |    |  |
| コア科目                                      | 2  |  | 経済学研究科<br>博士前期 | 前期  | 木6  | 氏名 木村 雄一<br>E-mail ykimura@oita-u.ac.jp 内線 7689 |                            |      |     |     |     |      |   |   |   |    |  |
| 授業の概要                                     | 農村低所得地域での貧困削減プロジェクトに対する評価を可能にするため、農業家計の行動、所得向上についての理論・実証分析のフレームワークを学ぶ。 |  |                |     |     |   |                            |      |     |     |     |      |   |   |   |    |  |
| 具体的な到達目標                                  |  |  |                |     |     | DP等の対応(別表参照)                                    | 1                          | 2    | 3   | 4   | 5   | 6    | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 目標1 各箇所の論点を把握し、述べるができること。                 |  |  |                |     |     |   |                            |      |     |     |     |      |   |   |   |    |  |
| 目標2 諸問題が起きるメカニズムを理解すること。                  |  |  |                |     |     |   |                            |      |     |     |     |      |   |   |   |    |  |
| 目標3 原因の理解の上に立ち、政策案を考えることができること。           |  |  |                |     |     |   |                            |      |     |     |     |      |   |   |   |    |  |
| 目標4                                       |  |  |                |     |     |   |                            |      |     |     |     |      |   |   |   |    |  |
| 目標5                                       |  |  |                |     |     |   |                            |      |     |     |     |      |   |   |   |    |  |
| 目標6                                       |  |  |                |     |     |   |                            |      |     |     |     |      |   |   |   |    |  |
| 目標7                                       |  |  |                |     |     |   |                            |      |     |     |     |      |   |   |   |    |  |
| 目標8                                       |  |  |                |     |     |   |                            |      |     |     |     |      |   |   |   |    |  |
| 目標9                                       |  |  |                |     |     |   |                            |      |     |     |     |      |   |   |   |    |  |
| 目標10                                      |  |  |                |     |     |   |                            |      |     |     |     |      |   |   |   |    |  |
| 授業の内容                                     |  |  |                |     |     |   |                            |      |     |     |     |      |   |   |   |    |  |
| 1 本科目の動機付けについて                            |  |  |                |     |     |   |                            |      |     |     |     |      |   |   |   |    |  |
| 2 序章 途上国の貧困・脆弱性問題                         |  |  |                |     |     |   |                            |      |     |     |     |      |   |   |   |    |  |
| 3 第1部 貧困の経済分析の基本                          |  |  |                |     |     |   |                            |      |     |     |     |      |   |   |   |    |  |
| 4 1 貧困の概念と計測                              |  |  |                |     |     |   |                            |      |     |     |     |      |   |   |   |    |  |
| 5 2 家計レベルの所得貧困の決定要因                       |  |  |                |     |     |   |                            |      |     |     |     |      |   |   |   |    |  |
| 6 3 経済成長、不平等、貧困のトライアングル                   |  |  |                |     |     |   |                            |      |     |     |     |      |   |   |   |    |  |
| 7 4 貧困削減政策の評価                             |  |  |                |     |     |   |                            |      |     |     |     |      |   |   |   |    |  |
| 8 第2部 貧困・脆弱性の動学的ミクロ分析                     |  |  |                |     |     |   |                            |      |     |     |     |      |   |   |   |    |  |
| 9 5 経済階層移動と脆弱性の概念                         |  |  |                |     |     |   |                            |      |     |     |     |      |   |   |   |    |  |
| 10 6 不確実性下の動学家計モデルに基づく貧困・脆弱性分析            |  |  |                |     |     |   |                            |      |     |     |     |      |   |   |   |    |  |
| 11 7 脆弱性の諸指標                              |  |  |                |     |     |   |                            |      |     |     |     |      |   |   |   |    |  |
| 12 8 貧困の一時的要因と慢性的要因への分解                   |  |  |                |     |     |   |                            |      |     |     |     |      |   |   |   |    |  |
| 13 9 所得ショックに対する消費の「過度の反応」                 |  |  |                |     |     |   |                            |      |     |     |     |      |   |   |   |    |  |
| 14 10 途上国の貧困・脆弱性分析の今後                     |  |  |                |     |     |   |                            |      |     |     |     |      |   |   |   |    |  |
| 15 まとめの議論、論点の整理                           |  |  |                |     |     |   |                            |      |     |     |     |      |   |   |   |    |  |
| ラ<br>ア<br>ク<br>ニ<br>テ<br>ン<br>イ<br>グ<br>ブ | A:知識の定着・確認<br>B:意見の表現・交換<br>C:応用志向<br>D:知識の活用・創造                       |  |                |     |     | 毎回のマテリアルをもとに予習して論点を把握した上で参加し、議論を行う。             | 工<br>夫<br>そ<br>の<br>他<br>の |      |     |     |     |      |   |   |   |    |  |
| 時間外学修の内容と時間の目安                            | 準備学修   | 予習(マテリアルを読む)                                     |                |     |     |   |                            |      |     |     |     |      |   |   |   |    |  |
|   | 事後学修   | 論点の整理と理解   |                |     |     |   |                            |      |     |     |     |      |   |   |   |    |  |
| 教科書                                       | 黒崎 卓 2009. 貧困と脆弱性の経済分析(シリーズ 開発経済学の挑戦2) 勁草書房.                           |  |                |     |     |   |                            |      |     |     |     |      |   |   |   |    |  |
| 参考書                                       | 黒崎 卓. 開発のミクロ経済学理論と応用 一橋大学経済研究所叢書 2001 (岩波オンデマンドブックス 2016)              |  |                |     |     |   |                            |      |     |     |     |      |   |   |   |    |  |
| 成績評価の方法及び評価割合                             | 評価方法   | 割合   | 目標1            | 目標2 | 目標3 | 目標4   | 目標5                        | 目標6  | 目標7 | 目標8 | 目標9 | 目標10 |   |   |   |    |  |
|   | 予習、参加と議論   | 100%   |                |     |     |   |                            |      |     |     |     |      |   |   |   |    |  |
|   |  |  |                |     |     |   |                            |      |     |     |     |      |   |   |   |    |  |
|   |  |  |                |     |     |   |                            |      |     |     |     |      |   |   |   |    |  |
|   |  |  |                |     |     |   |                            |      |     |     |     |      |   |   |   |    |  |
| 注意事項                                      |  |  |                |     |     |   |                            |      |     |     |     |      |   |   |   |    |  |
| 備考  | 本編のスケジュールには入っていないが、国際秩序・覇権、武力紛争に係る国際政治のトピックを同時並行的に参照するかもしれない。          |  |                |     |     |   |                            |      |     |     |     |      |   |   |   |    |  |
| リンク                                       | URL  |  |                |     |     |   |                            |      |     |     |     |      |   |   |   |    |  |
|   |  |  |                |     |     |   |                            |      |     |     |     |      |   |   |   |    |  |

|   |  |   |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
|---|--|---|----------------|---------|---------|---|----------------------|---------|---------|---------|---------|----------|
| ナンバリング  | 授業科目名(科目の英文名)  |   |                |         |         | 区分・【新主題】/(分野)                               | 授業形式                 |         |         |         |         |          |
| KE201203  | 証券市場論特研 (Securities Market Advanced Research I)  |   |                |         |         |   | 対面                   |         |         |         |         |          |
| 必修選択  | 単位   | 対象年次  | 学部             | 学期      | 曜・限     | 担当教員  |                      |         |         |         |         |          |
| コア科目  | 2  | 1.2   | 経済学研究科<br>博士前期 | 後期      | 月7      | 氏名 金 珍 奎<br>E-mail kim@oita-u.ac.jp 内線 7690 |                      |         |         |         |         |          |
| 授業の概要   | 本授業では、証券市場の様々な問題を取り上げ、国民経済と証券市場の関係について学習します。<br>株式・債券市場の分析に重点を置きつつ、投資信託やデリバティブなどについても学習します。                |   |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| 具体的な到達目標  | DP等の対応(別表参照)   |   |                |         |         |   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |         |         |         |         |          |
| 目標1   | 証券市場の仕組みと機能がわかるようになる。  |   |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| 目標2   | アジアの証券市場をはじめ、世界の証券市場の現状と課題を把握できるようになる。   |   |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| 目標3   | 株価の形成について分析ができるようになる。  |   |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| 目標4   |  |   |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| 目標5   |  |   |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| 目標6   |  |   |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| 目標7   |  |   |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| 目標8   |  |   |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| 目標9   |  |   |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| 目標10  |  |   |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| 授業の内容   |  |   |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| 1   | ガイダンス  |   |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| 2   | 株式投資の二大流派  |   |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| 3   | 株式市場のバブルについて   |   |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| 4   | アメリカの株式市場  |   |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| 5   | アメリカの株式市場  |   |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| 6   | ファンダメンタル分析   |   |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| 7   | ファンダメンタル分析   |   |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| 8   | テクニカル分析  |   |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| 9   | テクニカル分析  |   |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| 10  | 証券投資理論   |   |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| 11  | 証券投資理論   |   |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| 12  | 世界の株式市場について  |   |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| 13  | 韓国の株式市場について  |   |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| 14  | 中国の株式市場について  |   |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| 15  | 総まとめ   |   |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| ラーニング<br>ポイント<br>チェック<br>リスト<br>グループ                  | A:知識の定着・確認<br>B:意見の表現・交換<br>C:応用志向<br>D:知識の活用・創造   | 参加学生の発表をつうじ、学習内容を確認する。また、質疑応答や議論をつうじ、意見を交換するとともに、プレゼンテーションのスキルを向上させる。 |                |         |         | 工夫<br>その他                                   |                      |         |         |         |         |          |
| 時間外学習<br>の内容と時間<br>の目安                                | 準備<br>学修   | テキストの発表準備をする(20h)。  |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
|   | 事後<br>学修   | 学習内容の復習を行う(20h)。  |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| 教科書   | パートン マルキール (著), 井手 正介 (翻訳)<br>『ウォール街のランダム・ウォーカー』日本経済新聞社、最新版。   |   |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| 参考書   | 1. 川北英隆 『テキスト株式・債券投資』中央経済社、2006年。<br>2. 『証券投資の思想革命』東洋経済新報社、2006年。<br>ピーター・L. バーンスタイン (著), 青山 讓, 山口 勝業 (翻訳) |   |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| 成績<br>評価<br>の<br>方<br>法<br>及<br>び<br>評<br>価<br>割<br>合 | 評価方法   | 割合  | 目標<br>1        | 目標<br>2 | 目標<br>3 | 目標<br>4                                     | 目標<br>5              | 目標<br>6 | 目標<br>7 | 目標<br>8 | 目標<br>9 | 目標<br>10 |
|   | 発表   | 50%   |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
|   | 質疑応答   | 30%   |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
|   | レポート   | 20%   |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
|   |  |   |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| 注意事項  | 授業の参加者は、毎回指定された課題を提出する必要があります。<br>課題については、ガイダンスのときに説明します。  |   |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| 備考  | レポートの課題についてもガイダンスのときに説明します。  |   |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| リンク   | URL  |   |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
|   |  |   |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |

|  |  |  |                |     |     |  |                      |     |     |     |     |      |
|--|--|--|----------------|-----|-----|--|----------------------|-----|-----|-----|-----|------|
| ナンバリング   | 授業科目名(科目の英文名)  |  |                |     |     | 区分・【新主題】/(分野)  | 授業形式                 |     |     |     |     |      |
| KE401204                                       | 国際金融論特研 (International Finance Advanced Research 1)  |  |                |     |     |  | 対面                   |     |     |     |     |      |
| 必修選択   | 単位   | 対象年次                                     | 学部             | 学期  | 曜・限 | 担当教員   |                      |     |     |     |     |      |
| 選択   | 2  | 1、2                                      | 経済学研究科<br>博士前期 | 後期  | 月3  | 氏名 小笠原 悟<br>E-mail ogasawara-satoru@oita-u.ac.jp 内線 7713 |                      |     |     |     |     |      |
| 授業の概要  | 本講義では、学部レベルの国際金融の基礎的な理論を学び、国際金融の制度、歴史、現状について理解できるようにすることが狙いです。                                     |  |                |     |     |  |                      |     |     |     |     |      |
| 具体的な到達目標                                       | DP等の対応(別表参照)   |  |                |     |     |  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |     |     |     |     |      |
| 目標1  | 基礎理論をベースに国際金融の現状を理解する  |  |                |     |     |  |                      |     |     |     |     |      |
| 目標2  | 自ら課題を見つけ、調査報告できる   |  |                |     |     |  |                      |     |     |     |     |      |
| 目標3  |  |  |                |     |     |  |                      |     |     |     |     |      |
| 目標4  |  |  |                |     |     |  |                      |     |     |     |     |      |
| 目標5  |  |  |                |     |     |  |                      |     |     |     |     |      |
| 目標6  |  |  |                |     |     |  |                      |     |     |     |     |      |
| 目標7  |  |  |                |     |     |  |                      |     |     |     |     |      |
| 目標8  |  |  |                |     |     |  |                      |     |     |     |     |      |
| 目標9  |  |  |                |     |     |  |                      |     |     |     |     |      |
| 目標10   |  |  |                |     |     |  |                      |     |     |     |     |      |
| 授業の内容  |  |  |                |     |     |  |                      |     |     |     |     |      |
| 1  | 国際収支と為替相場  |  |                |     |     |  |                      |     |     |     |     |      |
| 2  | 経常収支と国際貸借  |  |                |     |     |  |                      |     |     |     |     |      |
| 3  | 国際経済におけるマクロ経済政策  |  |                |     |     |  |                      |     |     |     |     |      |
| 4  | 国際金融のトリレンマ   |  |                |     |     |  |                      |     |     |     |     |      |
| 5  | マクロ経済政策の国際協調   |  |                |     |     |  |                      |     |     |     |     |      |
| 6  | 為替相場の決定要因  |  |                |     |     |  |                      |     |     |     |     |      |
| 7  | 為替相場決定モデル  |  |                |     |     |  |                      |     |     |     |     |      |
| 8  | 小論文中間報告  |  |                |     |     |  |                      |     |     |     |     |      |
| 9  | 為替介入と外貨準備  |  |                |     |     |  |                      |     |     |     |     |      |
| 10   | 通貨統合と最適通貨圏の理論  |  |                |     |     |  |                      |     |     |     |     |      |
| 11   | 国際通貨体制   |  |                |     |     |  |                      |     |     |     |     |      |
| 12   | 通貨危機の類型とその応用   |  |                |     |     |  |                      |     |     |     |     |      |
| 13   | 国際金融アーキテクチャー   |  |                |     |     |  |                      |     |     |     |     |      |
| 14   | まとめ  |  |                |     |     |  |                      |     |     |     |     |      |
| 15   | 小論文発表  |  |                |     |     |  |                      |     |     |     |     |      |
| ラ<br>イ<br>ク<br>ニ<br>テ<br>ン<br>イ<br>グ<br>ラ<br>フ | A:知識の定着・確認<br>B:意見の表現・交換<br>C:応用志向<br>D:知識の活用・創造   | 国際金融に関わるテーマで小論文を作成、発表します。                |                |     |     | 工<br>夫<br>そ<br>の<br>他<br>の                               |                      |     |     |     |     |      |
| 時間外学修の内容と時間の目安                                 | 準備学修   | 担当以外の学生も予習としてテキストを下にレジメを作成していただきます(30h)。 |                |     |     |  |                      |     |     |     |     |      |
|  | 事後学修   | 授業での学びを生かし、小論文を作成の準備をします(15h)。           |                |     |     |  |                      |     |     |     |     |      |
| 教科書  | 特に指定しません。  |  |                |     |     |  |                      |     |     |     |     |      |
| 参考書  | 小川英治/岡野衛士『<サビエンティア>国際金融』東洋経済新報社 2016年<br>P.R.クルーグマン、M.オブスフェルド『国際経済学 - 理論と政策下 金融編』原著第10版 丸善出版 平成29年 |  |                |     |     |  |                      |     |     |     |     |      |
| 成績評価の方法及び評価割合                                  | 評価方法   | 割合                                       | 目標1            | 目標2 | 目標3 | 目標4  | 目標5                  | 目標6 | 目標7 | 目標8 | 目標9 | 目標10 |
|  | レジメの提出   | 25%                                      |                |     |     |  |                      |     |     |     |     |      |
|  | 授業での貢献   | 25%                                      |                |     |     |  |                      |     |     |     |     |      |
|  | 小論文  | 50%                                      |                |     |     |  |                      |     |     |     |     |      |
|  |  |  |                |     |     |  |                      |     |     |     |     |      |
| 注意事項   | 各自作成したレジメは授業終了後Moodleから提出していただきます。   |  |                |     |     |  |                      |     |     |     |     |      |
| 備考   | 無断欠席は厳禁です。<br>受講生のバックグラウンドや授業の進行状況によって内容を変更する場合があります。  |  |                |     |     |  |                      |     |     |     |     |      |
| リンク  | URL  |  |                |     |     |  |                      |     |     |     |     |      |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| 担当教員の<br>実務経験の<br>有無  |   |
| 教員の実務<br>経験           | エコノミスト、為替ストラテジスト  |
| 実務経験を<br>いかした教<br>育内容 | 外資系金融機関でエコノミスト、為替ストラテジストとしての経験を有する教員が、グローバルな視点から実体経済と金融の関係について解説する。 |

|   |  |  |                |         |         |   |                            |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
|---|--|--|----------------|---------|---------|---|----------------------------|---------|---------|---------|---------|----------|---|---|---|---|----|--|
| ナンバリング  |  | 授業科目名(科目の英文名)  |                |         |         |   | 区分・【新主題】/(分野)              | 授業形式    |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| KE401211  |  | アジア経済論特研(Economic Development in Asia Advanced Research) |                |         |         |   |                            | 対面      |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 必修選択  | 単位   | 対象年次   | 学部             | 学期      | 曜・限     | 担当教員  |                            |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 選択  | 2  |  | 経済学研究科<br>博士前期 | 後期      | 火2      | 氏名 木村 雄一<br>E-mail ykimura@oita-u.ac.jp 内線 7689 |                            |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 授業  | <p>経済的に繁栄し、政治的自由も手に入れた民主的な政治体制がある一方、政治的な利害対立(たとえば、EU内の東西、米中冷戦、中国中心部と周辺(ウイグル、チベット、モンゴル)、また紛争や大規模な殺戮(バスク独立運動、アイルランド独立運動、バルカンや中央アジアの諸民族、ミャンマー独裁と民族紛争、アフリカやラテンアメリカの非民主政治体制と宗教的過激派や反政府ゲリラ)は歴史上数多く見られるし、現代および現在においても世界のあらゆる場所で観察される。政治対立や紛争問題の根幹は概、政治権力と国民の間の合意、つまり何が正当な政府であるかについての合意形成が成立するかしないか、民族間や国民の集団間での利害が一致するか対立するか、などの要国家形成や政治体制形成の問題と見られる。この時間は、アフリカの国家・政治体制の形成について、ベイツなどの政治学の視点から開発問題を学ぶ。</p> |  |                |         |         |   |                            |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 具体的な到達目標  |  |  |                |         |         |   | DP等の対応(別表参照)               | 1       | 2       | 3       | 4       | 5        | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 目標1   | 各箇所の論点を把握し、述べるができること。  |  |                |         |         |   |                            |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 目標2   | 諸問題が起きるメカニズムを理解すること。   |  |                |         |         |   |                            |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 目標3   | 原因の理解の上に立ち、政策案を考えることができること。  |  |                |         |         |   |                            |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 目標4   |  |  |                |         |         |   |                            |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 目標5   |  |  |                |         |         |   |                            |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 目標6   |  |  |                |         |         |   |                            |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 目標7   |  |  |                |         |         |   |                            |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 目標8   |  |  |                |         |         |   |                            |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 目標9   |  |  |                |         |         |   |                            |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 目標10  |  |  |                |         |         |   |                            |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 授業の内容   |  |  |                |         |         |   |                            |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 1   | オリエンテーション  |  |                |         |         |   |                            |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 2   | 序章 個別と普遍: 政治研究者のアフリカへの眼差しから  |  |                |         |         |   |                            |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 3   | 1 方法論: 開発研究と地域研究の架橋を目指して   |  |                |         |         |   |                            |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 4   | 2 権力と収奪: 新政治経済学の再検討  |  |                |         |         |   |                            |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 5   | 2 家計レベルの所得貧困の決定要因  |  |                |         |         |   |                            |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 6   | 2 農業と政府: 穀物土地生産性とその決定要因  |  |                |         |         |   |                            |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 7   | 3 農業と政府: 穀物土地生産性とその決定要因  |  |                |         |         |   |                            |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 8   | 3 農業と政府: 穀物土地生産性とその決定要因  |  |                |         |         |   |                            |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 9   | 4 民族と近代: 難問としての「部族」主義  |  |                |         |         |   |                            |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 10  | 4 民族と近代: 難問としての「部族」主義  |  |                |         |         |   |                            |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 11  | 5 希少性と「国民」: 独立の見果てぬ夢   |  |                |         |         |   |                            |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 12  | 5 希少性と「国民」: 独立の見果てぬ夢   |  |                |         |         |   |                            |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 13  | 6 対話と国家: 21世紀のための覚書  |  |                |         |         |   |                            |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 14  | 6 対話と国家: 21世紀のための覚書  |  |                |         |         |   |                            |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 15  | まとめ  |  |                |         |         |   |                            |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| ラ<br>ブ<br>ニ<br>テ<br>ン<br>イ<br>グ<br>レ                  | A:知識の定着・確認   | 毎回のマテリアルをもとに予習して論点を把握した上で参加し、議論を行う。                      |                |         |         |   | 工<br>夫<br>そ<br>の<br>他<br>の |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 時間外学修<br>の内容と時<br>間の目安                                | 準備<br>学修   | 予習(マテリアルを読む)(15h)。                                       |                |         |         |   |                            |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
|   | 事後<br>学修   | 論点の整理と理解(5h)。  |                |         |         |   |                            |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 教科書   | 高橋基樹 2010. 開発と国家 アフリカ政治経済論序説. 勁草書房.  |  |                |         |         |   |                            |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 参考書   |  |  |                |         |         |   |                            |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 成績<br>評価<br>の<br>方<br>法<br>及<br>び<br>評<br>価<br>割<br>合 | 評価方法   | 割合   | 目標<br>1        | 目標<br>2 | 目標<br>3 | 目標<br>4   | 目標<br>5                    | 目標<br>6 | 目標<br>7 | 目標<br>8 | 目標<br>9 | 目標<br>10 |   |   |   |   |    |  |
|   | 予習、参加と議論   | 100%   |                |         |         |   |                            |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
|   |  |  |                |         |         |   |                            |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
|   |  |  |                |         |         |   |                            |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
|   |  |  |                |         |         |   |                            |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 注意事項  |  |  |                |         |         |   |                            |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| 備考  | 本編のスケジュールには入っていないが、国際秩序・覇権、武力紛争に係る国際政治のトピックを同時並行的に参照するかもしれない。  |  |                |         |         |   |                            |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
| リンク   | URL  |  |                |         |         |   |                            |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |
|   |  |  |                |         |         |   |                            |         |         |         |         |          |   |   |   |   |    |  |

|   |  |  |                |         |         |  |                      |         |         |         |         |          |
|---|--|--|----------------|---------|---------|--|----------------------|---------|---------|---------|---------|----------|
| ナンバリング  | 授業科目名(科目の英文名)  |  |                |         |         | 区分・【新主題】/(分野)                                      | 授業形式                 |         |         |         |         |          |
| KE401209  | EU政治経済論特研 (The Europeanization of the EU Economy Advanced Research I)  |  |                |         |         |  | 対面                   |         |         |         |         |          |
| 必修選択  | 単位   | 対象年次   | 学部             | 学期      | 曜・限     | 担当教員   |                      |         |         |         |         |          |
| 選択  | 2  | 1、2  | 経済学研究科<br>博士前期 | 前期      |         | 氏名 デイ スティーブン<br>E-mail sriday@oita-u.ac.jp 内線 6676 |                      |         |         |         |         |          |
| 授業の概要   | The goal of this module is to provide an insight into the dynamics associated with the historical and contemporary development of the European Union and the processes of integration. The main focus will be upon key events and actors that have been responsible for driving political and economic integration. In addition, we will take a look at the evolution of some of the theoretical ideas that have accompanied the EU story. |  |                |         |         |  |                      |         |         |         |         |          |
| 具体的な到達目標  | DP等の対応(別表参照)   |  |                |         |         |  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |         |         |         |         |          |
| 目標1   | Develop an awareness and understanding of the EU   |  |                |         |         |  |                      |         |         |         |         |          |
| 目標2   | Ability to comment on the process of European integration/disintegration in a critical and cogent manner   |  |                |         |         |  |                      |         |         |         |         |          |
| 目標3   | Build the necessary confidence to engage with and analyze events   |  |                |         |         |  |                      |         |         |         |         |          |
| 目標4   | Think theoretically and conceptually about EU politics and economics   |  |                |         |         |  |                      |         |         |         |         |          |
| 目標5   | Recognize the contested nature that accompanies the process of EU integration  |  |                |         |         |  |                      |         |         |         |         |          |
| 目標6   |  |  |                |         |         |  |                      |         |         |         |         |          |
| 目標7   |  |  |                |         |         |  |                      |         |         |         |         |          |
| 目標8   |  |  |                |         |         |  |                      |         |         |         |         |          |
| 目標9   |  |  |                |         |         |  |                      |         |         |         |         |          |
| 目標10  |  |  |                |         |         |  |                      |         |         |         |         |          |
| 授業の内容   |  |  |                |         |         |  |                      |         |         |         |         |          |
| 1   | Introductory overview  |  |                |         |         |  |                      |         |         |         |         |          |
| 2   | What is the EU?  |  |                |         |         |  |                      |         |         |         |         |          |
| 3   | The EU in the 2020s - The political situation across the member states   |  |                |         |         |  |                      |         |         |         |         |          |
| 4   | The EU in the 2020s - Key issues affecting the EU  |  |                |         |         |  |                      |         |         |         |         |          |
| 5   | Historical dimension - Calls for European integration prior to 1945  |  |                |         |         |  |                      |         |         |         |         |          |
| 6   | Historical dimension -The Schuman Plan and the European Coal and Steel Community (ECSC)  |  |                |         |         |  |                      |         |         |         |         |          |
| 7   | From the European Economic Community (EEC) to the European Union (EU)  |  |                |         |         |  |                      |         |         |         |         |          |
| 8   | EU Law and Integration   |  |                |         |         |  |                      |         |         |         |         |          |
| 9   | EU Enlargement - from 6 to 28  |  |                |         |         |  |                      |         |         |         |         |          |
| 10  | Theoretical and Conceptual Overview of European Integration  |  |                |         |         |  |                      |         |         |         |         |          |
| 11  | Federalism and functionalism   |  |                |         |         |  |                      |         |         |         |         |          |
| 12  | Neo-functionalism and supranationalism   |  |                |         |         |  |                      |         |         |         |         |          |
| 13  | Liberal intergovernmentalism   |  |                |         |         |  |                      |         |         |         |         |          |
| 14  | 'New' liberal intergovernmentalism   |  |                |         |         |  |                      |         |         |         |         |          |
| 15  | The future of the EU: integration, differentiated integration or disintegration?   |  |                |         |         |  |                      |         |         |         |         |          |
| ラ<br>ア<br>ク<br>ニ<br>テ<br>ン<br>イ<br>グ<br>レ             | A:知識の定着・確認<br>B:意見の表現・交換<br>C:応用志向<br>D:知識の活用・創造   | There will be a number of individual and small-group task-based exercises. This will include: quizzes, exercises in applying theory to real-world scenarios and evaluating and deconstructing a wide range of media reports. |                |         |         | 工<br>夫<br>そ<br>の<br>他<br>の                         |                      |         |         |         |         |          |
| 時間外<br>の内容と<br>時間の<br>目安                              | 準備<br>30 hours - In order to consolidate the class-based material read specific chapters from the text book as well as a number of newspaper<br>学修<br>articles that will be provided in class.<br>事後<br>15 hours - Reflect on the issues raised in the class discussion by writing a brief academic diary to be presented at the next class. Work<br>学修<br>towards researching, structuring and writing the assigned essay.                |  |                |         |         |  |                      |         |         |         |         |          |
| 教科書   | Hubert Zimmermann and Andreas Duer (eds.) Key Controversies in European Integration, Palgrave 2021 (Third Edition). ISBN: 1352011980.  |  |                |         |         |  |                      |         |         |         |         |          |
| 参考書   | Journal of Common Market Studies.<br>Additional material will be distributed during the module   |  |                |         |         |  |                      |         |         |         |         |          |
| 成績<br>評価<br>の<br>方<br>法<br>及<br>び<br>評<br>価<br>割<br>合 | 評価方法   | 割合   | 目標<br>1        | 目標<br>2 | 目標<br>3 | 目標<br>4  | 目標<br>5              | 目標<br>6 | 目標<br>7 | 目標<br>8 | 目標<br>9 | 目標<br>10 |
|   | Essay  | 50%  |                |         |         |  |                      |         |         |         |         |          |
|   | Class-based exercises  | 50%  |                |         |         |  |                      |         |         |         |         |          |
|   |  |  |                |         |         |  |                      |         |         |         |         |          |
|   |  |  |                |         |         |  |                      |         |         |         |         |          |
|   |  |  |                |         |         |  |                      |         |         |         |         |          |
| 注意事項  | The determination to study the European Union (EU), in English, and a willingness to participate in classroom based activities   |  |                |         |         |  |                      |         |         |         |         |          |
| 備考  | A willingness to engage in critical thinking as we make use of a plethora of different source material: newspaper, academic journals, video and web-based material etc.  |  |                |         |         |  |                      |         |         |         |         |          |
| リンク   | URL  |  |                |         |         |  |                      |         |         |         |         |          |

|  |   |  |   |     |     |   |               |                            |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
|--|---|--|---|-----|-----|---|---------------|----------------------------|-----|-----|-----|------|---|---|---|---|----|--|
| ナンバリング   |   | 授業科目名(科目の英文名)  |   |     |     |   | 区分・【新主題】/(分野) | 授業形式                       |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| KE401215                                       |   | 経済史特研 (Economic History Advanced Research I)           |   |     |     |   |               | 対面                         |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 必修選択   | 単位  | 対象年次   | 学部  | 学期  | 曜・限 | 担当教員  |               |                            |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 選択   | 2   |  | 経済学研究科<br>博士前期                                      | 前期  | 木7  | 氏名 市原 宏一<br><br>E-mail ich@oita-u.ac.jp 内線 7719 |               |                            |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 授業の概要  | 近代世界システム論や環境史をめぐる論議動向を概観しつつ、ヨーロッパにおける近代社会の形成過程を諸地域・諸国家の結合する世界的なシステムのレベルで把握するという、社会経済史的な考察方法を理解する。 |  |   |     |     |   |               |                            |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 具体的な到達目標                                       |   |  |   |     |     |   | DP等の対応(別表参照)  | 1                          | 2   | 3   | 4   | 5    | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 目標1 先行研究の整理と史資料の読解                             |   |  |   |     |     |   |               |                            |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 目標2 修士論文作成を可能とする力の育成                           |   |  |   |     |     |   |               |                            |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 目標3  |   |  |   |     |     |   |               |                            |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 目標4  |   |  |   |     |     |   |               |                            |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 目標5  |   |  |   |     |     |   |               |                            |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 目標6  |   |  |   |     |     |   |               |                            |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 目標7  |   |  |   |     |     |   |               |                            |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 目標8  |   |  |   |     |     |   |               |                            |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 目標9  |   |  |   |     |     |   |               |                            |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 目標10   |   |  |   |     |     |   |               |                            |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 授業の内容  |   |  |   |     |     |   |               |                            |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 1 ヨーロッパ工業化についての研究概観                            |   |  |   |     |     |   |               |                            |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 2 ヨーロッパ工業化についての研究概観                            |   |  |   |     |     |   |               |                            |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 3 ヨーロッパ工業化についての研究概観                            |   |  |   |     |     |   |               |                            |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 4 工業化についての国家・地域各論                              |   |  |   |     |     |   |               |                            |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 5 工業化についての国家・地域各論                              |   |  |   |     |     |   |               |                            |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 6 工業化についての国家・地域各論                              |   |  |   |     |     |   |               |                            |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 7 環境史についての研究概観                                 |   |  |   |     |     |   |               |                            |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 8 環境史についての研究概観                                 |   |  |   |     |     |   |               |                            |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 9 環境史についての研究概観                                 |   |  |   |     |     |   |               |                            |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 10 環境史についての地域各論                                |   |  |   |     |     |   |               |                            |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 11 環境史についての地域各論                                |   |  |   |     |     |   |               |                            |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 12 環境史についての地域各論 世界システム論についての研究概観               |   |  |   |     |     |   |               |                            |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 13 世界システム論についての研究概観                            |   |  |   |     |     |   |               |                            |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 14 世界システム論についての研究概観                            |   |  |   |     |     |   |               |                            |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 15 世界システム論についての研究概観                            |   |  |   |     |     |   |               |                            |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| ラ<br>ア<br>ク<br>ニ<br>テ<br>ン<br>イ<br>グ<br>レ<br>ブ | A:知識の定着・確認  |  | 授業課題に関連する報告要旨づくりなどに取り組み、複数の先行研究についての調査と文献リストづくり等を行う |     |     |   |               | 工<br>夫<br>そ<br>の<br>他<br>の |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 時間外学修の内容と時間の目安                                 | 準備学修  | 課題に関して、先行研究などの調査などを行ったうえで、要旨を作成する。5 h                  |   |     |     |   |               |                            |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
|  | 事後学修  | 教員およびほかの院生からの指摘を踏まえて、報告要旨の修正を行い、さらに先行研究などの調査などを加える。5 h |   |     |     |   |               |                            |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 教科書  | 外国語文献を使用するが、講義の際に説明する。  |  |   |     |     |   |               |                            |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 参考書  | 関連する文献を講義の際に紹介します。  |  |   |     |     |   |               |                            |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 成績評価の方法及び評価割合                                  | 評価方法  | 割合   | 目標1   | 目標2 | 目標3 | 目標4   | 目標5           | 目標6                        | 目標7 | 目標8 | 目標9 | 目標10 |   |   |   |   |    |  |
|  | 授業における報告  | 40%  |   |     |     |   |               |                            |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
|  | 最終レポート  | 60%  |   |     |     |   |               |                            |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
|  |   |  |   |     |     |   |               |                            |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 注意事項   |   |  |   |     |     |   |               |                            |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 備考   |   |  |   |     |     |   |               |                            |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| リンク  | URL   |  |   |     |     |   |               |                            |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
|  |   |  |   |     |     |   |               |                            |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |



|                |  |  |                |     |     |   |      |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |   |    |
|----------------|--|--|----------------|-----|-----|---|------|-----|-----|-----|-----|------|---|---|---|---|----|---|----|
| ナンバリング         | 授業科目名(科目の英文名)  |  |                |     |     | 区分・【新主題】/(分野)                                 | 授業形式 |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |   |    |
| KE401217       | 西洋経済史特研 (Economic History of western Europe Advanced Research I)                                   |  |                |     |     |   | 対面   |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |   |    |
| 必修選択           | 単位   | 対象年次   | 学部             | 学期  | 曜・限 | 担当教員  |      |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |   |    |
| 選択             | 2  | 1、2  | 経済学研究科<br>博士前期 | 前期  | 木2  | 氏名 城戸 照子<br>E-mail tkido@oita-u.ac.jp 内線 7946 |      |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |   |    |
| 授業の概要          | ヨーロッパの前近代 = 封建社会、中世と近世の社会経済構造を、貨幣と銀の流れの観点から解明する。   |  |                |     |     |   |      |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |   |    |
| 具体的な到達目標       | DP等の対応(別表参照)   |  |                |     |     |   |      | 1   | 2   | 3   | 4   | 5    | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |   |    |
| 目標1            | 西洋の前近代社会の歴史の知識を増やす   |  |                |     |     |   |      |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |   |    |
| 目標2            | ヨーロッパの商業と貨幣について、知識を深める   |  |                |     |     |   |      |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |   |    |
| 目標3            | 西洋前近代社会の造幣に関連する金属加工業や鉱業の在り方を知る   |  |                |     |     |   |      |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |   |    |
| 目標4            | 日本語テキストでヨーロッパの近世から近代の歴史の流れをみる  |  |                |     |     |   |      |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |   |    |
| 目標5            | 英語のテキストを読むことに慣れる   |  |                |     |     |   |      |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |   |    |
| 目標6            |  |  |                |     |     |   |      |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |   |    |
| 目標7            |  |  |                |     |     |   |      |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |   |    |
| 目標8            |  |  |                |     |     |   |      |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |   |    |
| 目標9            |  |  |                |     |     |   |      |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |   |    |
| 目標10           |  |  |                |     |     |   |      |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |   |    |
| 授業の内容          |  |  |                |     |     |   |      |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |   |    |
| 1              | 前近代西洋の、中世と近世の歴史のアウトラインを知る  |  |                |     |     |   |      |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |   |    |
| 2              | 中世のヨーロッパとイスラームの関係を知る   |  |                |     |     |   |      |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |   |    |
| 3              | 16世紀ヨーロッパへの銀の流入と「価格革命」を知る  |  |                |     |     |   |      |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |   |    |
| 4              | 近世におけるヨーロッパ・アメリカ・アジアの銀の流れを検討する   |  |                |     |     |   |      |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |   |    |
| 5              | 中国の銀貨について知る  |  |                |     |     |   |      |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |   |    |
| 6              | 日本の銀輸出がグローバル・エコノミーにどのようにリンクしたか、考える   |  |                |     |     |   |      |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |   |    |
| 7              | 決済手段としての貨幣の形と銀のインゴットやバーの形での決済を知る   |  |                |     |     |   |      |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |   |    |
| 8              | オーストリアのターラー大型銀貨から、アメリカ大陸のダラー(ドル)へ  |  |                |     |     |   |      |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |   |    |
| 9              | 北アメリカ大陸でのスペイン・ピアストル銀貨の普及を知る  |  |                |     |     |   |      |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |   |    |
| 10             | 英語テキストから、近世ヨーロッパの銀貨のアメリカへの進出を知る(1)イタリア半島の場合  |  |                |     |     |   |      |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |   |    |
| 11             | 英語テキストから、近世ヨーロッパの銀貨のアメリカへの進出を知る(2)スペイン「帝国」の場合  |  |                |     |     |   |      |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |   |    |
| 12             | 英語テキストから、近世ヨーロッパの銀貨のアメリカへの進出を知る(3)オーストリア「帝国」の場合  |  |                |     |     |   |      |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |   |    |
| 13             | 貴金属貨幣と「信用」の発明(1)   |  |                |     |     |   |      |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |   |    |
| 14             | 貴金属貨幣と「信用」の発明(2)   |  |                |     |     |   |      |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |   |    |
| 15             | 市場の成立に不可欠の決済手段としての「貨幣」を問い直す  |  |                |     |     |   |      |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |   |    |
| ラー             | A:知識の定着・確認   | 英語テキストを予習して日本語に訳す練習をする。それを土台として相互に討論の練習をする。また英文テキストに慣れるまで、日本語でのテキストによって基礎知識と基本タームの定義を得る。 |                |     |     |   |      |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    | 工 | その |
| ック             | B:意見の表現・交換   |  |                |     |     |   |      |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    | 夫 | 他の |
| ニテ             | C:応用志向   |  |                |     |     |   |      |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |   |    |
| ンイ             | D:知識の活用・創造   |  |                |     |     |   |      |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |   |    |
| グ              |  |  |                |     |     |   |      |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |   |    |
| 時間外学修の内容と時間の目安 | 準備学修   | 日本語テキストで、歴史の流れを抑えておく(毎回3h)。英文テキストの予習とキーワードの選定をする(毎回3h)。                                  |                |     |     |   |      |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |   |    |
|                | 事後学修   | 英文テキストの和訳の作成(毎回3h)   |                |     |     |   |      |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |   |    |
| 教科書            | 日本語テキストは、近藤和彦(2018)『近世ヨーロッパ』(世界史リブレット)山川出版社 および、岸本美緒(2019)『1571年 銀の大流通と国家統合(歴史の転換期)』(歴史の転換点)山川出版社。 |  |                |     |     |   |      |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |   |    |
| 参考書            | 講義中に指定する。  |  |                |     |     |   |      |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |   |    |
| 成績評価の方法及び評価割合  | 評価方法   | 割合   | 目標1            | 目標2 | 目標3 | 目標4   | 目標5  | 目標6 | 目標7 | 目標8 | 目標9 | 目標10 |   |   |   |   |    |   |    |
|                | 毎回のゼミにおける報告内容と回数。  | 50%  |                |     |     |   |      |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |   |    |
|                | 他のゼミ生への質問と討論などにおける発言内容と回数。   | 20%  |                |     |     |   |      |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |   |    |
|                | 学期末レポート(課題は本人が選択)。   | 30%  |                |     |     |   |      |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |   |    |
|                |  |  |                |     |     |   |      |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |   |    |
|                |  |  |                |     |     |   |      |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |   |    |
|                |  |  |                |     |     |   |      |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |   |    |
| 注意事項           | 欠席する場合は、なるべく事前、もしくは事後に、メールで連絡するようお願いしたい。またMoodleを利用してテキスト配布などをする。                                  |  |                |     |     |   |      |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |   |    |
| 備考             |  |  |                |     |     |   |      |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |   |    |
| リンク            | URL  |  |                |     |     |   |      |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |   |    |

|   |  |  |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
|---|--|--|----------------|---------|---------|---|----------------------|---------|---------|---------|---------|----------|
| ナンバリング  | 授業科目名(科目の英文名)  |  |                |         |         | 区分・【新主題】/(分野)                                     | 授業形式                 |         |         |         |         |          |
| KE401218  | 西洋経済史特研 (Economic History of western Europe Advanced Research II)  |  |                |         |         |   | 対面                   |         |         |         |         |          |
| 必修選択  | 単位   | 対象年次   | 学部             | 学期      | 曜・限     | 担当教員  |                      |         |         |         |         |          |
| 選択  | 2  | 1、2  | 経済学研究科<br>博士前期 | 後期      | 金7      | 氏名 城戸 照子<br><br>E-mail tkido@oita-u.ac.jp 内線 7946 |                      |         |         |         |         |          |
| 授業の概要   | この講義では、ヨーロッパ封建社会の貨幣について、造幣権者と造幣の現場、両替商など利用者の視点など、重層的な観点から、中世の社会経済関係を再考します。農地としての土地を仲立ちとした領主=農民関係、封土としての土地を仲立ちとした領主=封臣関係が中世社会の根幹だとしても、貨幣使用と造幣は、常に土地を中心とする経済と同時に存在します。<br>最も基本的な社会構造と貨幣使用の関係を理解することを、授業のねらいとします。さらに、古代から中世初期、中世初期から中世盛期への移行とその原動力について、経済関係から考察するのを授業のねらいの第2点目とします。 |  |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| 具体的な到達目標  | DP等の対応(別表参照)   |  |                |         |         |   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |         |         |         |         |          |
| 目標1   | 英文論文を講読し、分析・検討して、議論を深めます。  |  |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| 目標2   | 西洋中世社会の基本構造のモデルを理解することを、到達目標とします。  |  |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| 目標3   | そのために外国語文献の一定程度の読解能力の向上とキーワード理解を深めます。  |  |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| 目標4   | キリスト教という信仰が日常生活を規定する具体例を考察します。   |  |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| 目標5   | ヨーロッパとビザンツ帝国との関係を再考します。  |  |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| 目標6   | ヨーロッパとイスラームの関係を再考します。  |  |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| 目標7   |  |  |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| 目標8   |  |  |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| 目標9   |  |  |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| 目標10  |  |  |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| 授業の内容   |  |  |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| 1   | 中世社会経済史  |  |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| 2   | カロリング王朝からイタリアコムーネ社会へ   |  |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| 3   | 中世の造幣  |  |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| 4   | 領主=農民関係の再考   |  |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| 5   | 商業と通貨  |  |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| 6   | 修道院の特権   |  |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| 7   | 司教と小教区   |  |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| 8   | 造幣権者の多様性   |  |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| 9   | 貴金属鉱山  |  |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| 10  | 古代ローマから中世へ   |  |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| 11  | イスラームの貨幣   |  |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| 12  | ビザンツ帝国の影響  |  |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| 13  | 貨幣1 - 金貨   |  |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| 14  | 貨幣2 - 銀貨   |  |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| 15  | まとめ - 貨幣史のアプローチ  |  |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| ラーニング<br>ポイント<br>チェック<br>ニ<br>テ<br>ィ<br>グ<br>レ<br>ッ<br>プ  | A:知識の定着・確認<br>B:意見の表現・交換<br>C:応用志向<br>D:知識の活用・創造   | 古銭学webの専門webサイトや博物館学の収蔵物の検索を課題として課します。検索作業を通じて、モノとしての歴史史料を分析する研究手法に対する知識を深めます。                                       |                |         |         | 工<br>夫<br>そ<br>の<br>他<br>の                        |                      |         |         |         |         |          |
| 時間外学修<br>の内容と時<br>間の目安                                    | 準備<br>学修<br>事後<br>学修   | 英文テキストの解読と日本語訳の際の歴史用語のキーワードを書き出し、歴史事典的な叙述を調べて基礎的知識を深めます(毎回3h)。<br>英語のwebサイトなどで、引用箇所に出てきた歴史的な人物・文化・制度などを調べ直します(毎回3h)。 |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| 教科書   | Medieval European Coinage, 1. The Early Middle Ages(5th-10th centuries), Grierson, Philip& Blackburn, Mark,Cambridge University Press, Cambridge,1986.   |  |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| 参考書   | 講義中に紹介する。  |  |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| 成績<br>評<br>価<br>の<br>方<br>法<br>及<br>び<br>評<br>価<br>割<br>合 | 評価方法   | 割合   | 目標<br>1        | 目標<br>2 | 目標<br>3 | 目標<br>4   | 目標<br>5              | 目標<br>6 | 目標<br>7 | 目標<br>8 | 目標<br>9 | 目標<br>10 |
|   | 予習及び報告内容などの講義での平常点   | 80%  |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
|   | 学期末のレポート   | 20%  |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
|   |  |  |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
|   |  |  |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| 注意事項  | 予習は必ずしてくること。欠席の際は必ずメールで連絡をいれること。   |  |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| 備考  | できればTOEICなどの受験も含め、英語で勉強する意欲を忘れないようにしましょう。  |  |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
| リンク   | URL  |  |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |
|   |  |  |                |         |         |   |                      |         |         |         |         |          |

|  |   |  |        |     |     |   |  |     |     |     |     |      |
|--|---|--|--------|-----|-----|---|--|-----|-----|-----|-----|------|
| ナンバリング   | 授業科目名(科目の英文名)   |  |        |     |     | 区分・【新主題】/(分野)                                   | 授業形式                                     |     |     |     |     |      |
| KE401219   | 多文化共生社会特研(Advanced Research on Multiculturalism)  |  |        |     |     |   | 対面                                       |     |     |     |     |      |
| 必修選択   | 単位  | 対象年次   | 学部     | 学期  | 曜・限 | 担当教員  |  |     |     |     |     |      |
| 選択   | 2   |  | 博士前期課程 | 前期  | 月6  | 氏名 久保田亮<br>E-mail yuralria@oita-u.ac.jp 内線 7730 |  |     |     |     |     |      |
| 授業の概要  | グローバル化が進展する現代世界において、わたしたちが生活する地域社会や職場・教育環境も着実に多文化化・多民族化しています。また、そうした現状のなかで「多文化共生」ということばをキーワードとする、社会問題の解決に向けた取り組みが様々なレベルで実施されています。以上の点を踏まえ、この授業では次の3点を学習する機会を提供します。多文化化・多民族化する日本社会の現状と対応を多角的に理解すること、多文化共生と各自の専門領域のつながりについての理解を深めること、ディスカッション、プレゼンテーション、論文執筆など、多文化化が進展する社会環境・職場教育環境を生き抜いていくためのコミュニケーション力を身につけること。 |  |        |     |     |   |  |     |     |     |     |      |
| 具体的な到達目標   | DP等の対応(別表参照)  |  |        |     |     |   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10                     |     |     |     |     |      |
| 目標1  | 授業で学習した概念・事例について正確かつ詳細な説明ができる。  |  |        |     |     |   |  |     |     |     |     |      |
| 目標2  | 現代日本の地域社会や教育/職場環境の多文化化および多民族化の状況とそれが生み出す諸問題について理解する。  |  |        |     |     |   |  |     |     |     |     |      |
| 目標3  | 多文化共生という概念について説明ができる。   |  |        |     |     |   |  |     |     |     |     |      |
| 目標4  | ディスカッション、プレゼンテーション、資料収集、論文執筆など、多文化的環境で特に必要とされる知識や技法を身につける。  |  |        |     |     |   |  |     |     |     |     |      |
| 目標5  |   |  |        |     |     |   |  |     |     |     |     |      |
| 目標6  |   |  |        |     |     |   |  |     |     |     |     |      |
| 目標7  |   |  |        |     |     |   |  |     |     |     |     |      |
| 目標8  |   |  |        |     |     |   |  |     |     |     |     |      |
| 目標9  |   |  |        |     |     |   |  |     |     |     |     |      |
| 目標10   |   |  |        |     |     |   |  |     |     |     |     |      |
| 授業の内容  |   |  |        |     |     |   |  |     |     |     |     |      |
| 1  | ガイダンス(授業概要、単位認定基準、スケジュールの説明)  |  |        |     |     |   |  |     |     |     |     |      |
| 2  | ディスカッションの技法   |  |        |     |     |   |  |     |     |     |     |      |
| 3  | グループディスカッション(1)   |  |        |     |     |   |  |     |     |     |     |      |
| 4  | プレゼン・論文執筆の技法(1)   |  |        |     |     |   |  |     |     |     |     |      |
| 5  | プレゼン・論文執筆の技法(2)   |  |        |     |     |   |  |     |     |     |     |      |
| 6  | 多文化共生の意味とその実態(1)  |  |        |     |     |   |  |     |     |     |     |      |
| 7  | 多文化共生の意味とその実態(2)  |  |        |     |     |   |  |     |     |     |     |      |
| 8  | グループディスカッション(2)   |  |        |     |     |   |  |     |     |     |     |      |
| 9  | 多文化化する地域社会  |  |        |     |     |   |  |     |     |     |     |      |
| 10   | 多文化化する職場・教育環境   |  |        |     |     |   |  |     |     |     |     |      |
| 11   | グループディスカッション(3)   |  |        |     |     |   |  |     |     |     |     |      |
| 12   | 日本社会の多民族化(1)  |  |        |     |     |   |  |     |     |     |     |      |
| 13   | 日本社会の多民族化(2)  |  |        |     |     |   |  |     |     |     |     |      |
| 14   | 日本社会の多民族化(3)  |  |        |     |     |   |  |     |     |     |     |      |
| 15   | グループディスカッション(4)   |  |        |     |     |   |  |     |     |     |     |      |
| ラ<br>ア<br>ー<br>ク<br>ニ<br>テ<br>ン<br>イ<br>グ<br>レ<br>ー<br>プ | A:知識の定着・確認<br>B:意見の表現・交換<br>C:応用志向<br>D:知識の活用・創造  | 授業では複数回、授業内容に関するグループディスカッションを実施します。議論に必要な文献渉猟を事前に行うことを推奨します。   |        |     |     | 工<br>夫<br>そ<br>の<br>他<br>の                      | 授業で用いる資料配布、課題の提出、連絡事項の周知などにMoodleを使用します。 |     |     |     |     |      |
| 時間外学修の内容と時間の目安   | 準備学修  | 配布資料、参考文献に対して目を通し、予習する(15h)。                                   |        |     |     |   |  |     |     |     |     |      |
|  | 事後学修  | ノートなどを利用して、授業での学習成果についての確認作業を行うとともに、配布資料、ノート、参考文献を用いて復習する(15h) |        |     |     |   |  |     |     |     |     |      |
| 教科書  | 教科書は指定しませんが、必要に応じて授業内で指示します。  |  |        |     |     |   |  |     |     |     |     |      |
| 参考書  | 授業中に適宜紹介し、必要に応じて配布します。  |  |        |     |     |   |  |     |     |     |     |      |
| 成績評価の方法及び評価割合  | 評価方法  | 割合   | 目標1    | 目標2 | 目標3 | 目標4   | 目標5                                      | 目標6 | 目標7 | 目標8 | 目標9 | 目標10 |
|  | ミニツツコメントの提出状況・記載内容  | 30%  |        |     |     |   |  |     |     |     |     |      |
|  | グループディスカッションへの積極的な参加および議論への貢献   | 20%  |        |     |     |   |  |     |     |     |     |      |
|  | 課題の提出状況および内容評価  | 10%  |        |     |     |   |  |     |     |     |     |      |
|  | 学期末レポート   | 40%  |        |     |     |   |  |     |     |     |     |      |
| 注意事項   | この授業では、受講生が積極的に発言することを強く求めます。授業内容は、必要に応じて変更する場合があります。   |  |        |     |     |   |  |     |     |     |     |      |
| 備考   |   |  |        |     |     |   |  |     |     |     |     |      |
| リンク  | URL   |  |        |     |     |   |  |     |     |     |     |      |
|  |   |  |        |     |     |   |  |     |     |     |     |      |

|  |  |  |                  |         |         |   |  |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
|--|--|--|------------------|---------|---------|---|--|---------|---------|---------|---------|----------|---|---|---|----|--|
| ナンバリング   |  | 授業科目名(科目の英文名)  |                  |         |         |   | 区分・【新主題】/(分野)                            | 授業形式    |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| KE401220   |  | 異文化間コミュニケーション論特研(Advanced Research on Cross-cultural Communication)                                      |                  |         |         |   |  | 対面      |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 必修選択   | 単位   | 対象年次   | 学部               | 学期      | 曜・限     | 担当教員  |  |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 選択   | 2  |  | 経済学研究科<br>博士前期課程 | 後期      | 木5      | 氏名 久保田亮<br><br>E-mail yuralria@oita-u.ac.jp 内線 7730 |  |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| <p>授業の概要</p> <p>国境や地域を超えてヒト・モノ・情報が絶えず行き交う現代世界において、地域社会、職場環境のグローバル化・多文化化が急速に進んでいます。こうした現代社会においては、文化的背景の異なる人びととの交流や協働を首尾良く成し遂げるスキル、生まれ育った文化とは異なる文化的環境の中で生き抜く知識や技術の習得が、必須となりました。この授業では、異文化間コミュニケーション論で取り扱われる4つの鍵概念・文化、コミュニケーション、コンテキスト、権力 - についての理解を深めつつ、コミュニケーション現場の事例を検討することで、グローバル社会を生き抜くためのスキルセットを習得します。また、グローバル人材に必須とされるコミュニケーション力向上のために、アカデミックライティングやディスカッションのトレーニングを行うことで、大学院生に求められるスキルにさらに磨きをかける機会を提供します。</p> |  |  |                  |         |         |   |  |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 具体的な到達目標   |  |  |                  |         |         | DP等の対応(別表参照)  | 1  | 2       | 3       | 4       | 5       | 6        | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 目標1 授業で学習した概念を正確かつ詳細に説明できる。  |  |  |                  |         |         |   |  |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 目標2 コミュニケーション現場における諸要素を意識した上で、文脈に応じた対応を柔軟にできるようになる。  |  |  |                  |         |         |   |  |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 目標3 ライティング、ディスカッション、プレゼンテーションに必要なとされるスキルセットを習得する。  |  |  |                  |         |         |   |  |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 目標4 多文化化・グローバル化する社会の特質を理解する。   |  |  |                  |         |         |   |  |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 目標5  |  |  |                  |         |         |   |  |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 目標6  |  |  |                  |         |         |   |  |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 目標7  |  |  |                  |         |         |   |  |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 目標8  |  |  |                  |         |         |   |  |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 目標9  |  |  |                  |         |         |   |  |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 目標10   |  |  |                  |         |         |   |  |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 授業の内容  |  |  |                  |         |         |   |  |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 1 ガイダンス(授業概要や授業の進め方の説明)  |  |  |                  |         |         |   |  |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 2 ライティングの技法  |  |  |                  |         |         |   |  |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 3 プレゼンテーションの技法   |  |  |                  |         |         |   |  |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 4 ディスカッションの技法  |  |  |                  |         |         |   |  |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 5 グループディスカッション(1)  |  |  |                  |         |         |   |  |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 6 文化・アイデンティティ・コミュニケーション  |  |  |                  |         |         |   |  |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 7 コミュニケーションとコンテキスト   |  |  |                  |         |         |   |  |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 8 ことばと非ことば   |  |  |                  |         |         |   |  |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 9 メディア・権力・コミュニケーション  |  |  |                  |         |         |   |  |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 10 グループディスカッション(2)   |  |  |                  |         |         |   |  |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 11 異文化交流の意義  |  |  |                  |         |         |   |  |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 12 文化的他者との協働   |  |  |                  |         |         |   |  |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 13 日本人の異文化観  |  |  |                  |         |         |   |  |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 14 グループディスカッション(3)   |  |  |                  |         |         |   |  |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 15 期末レポート・口頭発表   |  |  |                  |         |         |   |  |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| ラーニング<br>ポイント<br>グループ  | A:知識の定着・確認<br>B:意見の表現・交換<br>C:応用志向<br>D:知識の活用・創造 | 授業では複数回、授業内容に関するグループディスカッションを実施します。議論に必要な文献渉猟を事前に行うことを推奨します。また、グループディスカッションの準備として幅広く文献渉猟を実施することが必要となります。 |                  |         |         | 工夫<br>その他   | 授業で用いる資料配布、課題の提出、連絡事項の周知などにMoodleを使用します。 |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 時間外学習<br>の内容と時間<br>の目安   | 準備<br>学修   | 与えられた課題に関する資料を精読するなどの予習を行う(15h)  |                  |         |         |   |  |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
|  | 事後<br>学修   | 授業内容について整理し、その結果をミニッツコメントとして提出する(15h)  |                  |         |         |   |  |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 教科書  | 教科書は使用しませんが、必要に応じて授業内で指示します。                     |  |                  |         |         |   |  |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 参考書  | 授業内容に関わる書籍、論文については適宜紹介します。                       |  |                  |         |         |   |  |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 成績<br>評価<br>の<br>方法<br>及び<br>評価<br>割合  | 評価方法   | 割合   | 目標<br>1          | 目標<br>2 | 目標<br>3 | 目標<br>4   | 目標<br>5                                  | 目標<br>6 | 目標<br>7 | 目標<br>8 | 目標<br>9 | 目標<br>10 |   |   |   |    |  |
|  | グループディスカッションへの積極的な参加および議論への貢献                    | 40%  |                  |         |         |   |  |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
|  | 課題の提出状況および内容評価                                   | 20%  |                  |         |         |   |  |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
|  | 学期末課題  | 40%  |                  |         |         |   |  |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
|  |  |  |                  |         |         |   |  |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 注意事項   | 口頭発表、課題提出などは責任を持って行ってください。                       |  |                  |         |         |   |  |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 備考   |  |  |                  |         |         |   |  |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| リンク  | URL  |  |                  |         |         |   |  |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
|  |  |  |                  |         |         |   |  |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |

|               |  |  |     |     |     |  |              |     |     |     |     |      |     |   |   |   |    |  |
|---------------|--|--|-----|-----|-----|--|--------------|-----|-----|-----|-----|------|-----|---|---|---|----|--|
| ナンバリング        |  | 授業科目名(科目の英文名)<br>多言語共生社会特研 I (Multilingualistic Symbiotic Societies Research I)                            |     |     |     | 区分・【新主題】/(分野)                              | 授業形式<br>対面   |     |     |     |     |      |     |   |   |   |    |  |
| 必修選択          | 単位   | 対象年次   | 学部  | 学期  | 曜・限 | 担当教員                                       |              |     |     |     |     |      |     |   |   |   |    |  |
| 選択            | 2  | 大学院生   |     | 前期  | 金2  | 氏名 包 聯群<br>E-mail blianqun@oita-u.ac.jp 内線 |              |     |     |     |     |      |     |   |   |   |    |  |
| 授業の概要         | 本特研では、「多文化共生社会」(2006年)の実現「理念」の視点から、多言語多文化社会とは何かを学び、それらを理解することによって、異文化への理解を深め、コミュニケーション能力を向上し、多様な研究実践活動、特に多言語サービスなどを通して、地域社会に貢献できることを目指す。 |  |     |     |     |  |              |     |     |     |     |      |     |   |   |   |    |  |
| 具体的な到達目標      |  |  |     |     |     |  | DP等の対応(別表参照) | 1   | 2   | 3   | 4   | 5    | 6   | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 目標1           | 「多言語多文化共生社会」とは何かを理解すること。   |  |     |     |     |  |              |     |     |     |     |      |     |   |   |   |    |  |
| 目標2           | 多言語と異文化社会を理解すること。  |  |     |     |     |  |              |     |     |     |     |      |     |   |   |   |    |  |
| 目標3           | コミュニケーション能力を向上できること。   |  |     |     |     |  |              |     |     |     |     |      |     |   |   |   |    |  |
| 目標4           | どのような実践活動ができるかを学ぶ。   |  |     |     |     |  |              |     |     |     |     |      |     |   |   |   |    |  |
| 目標5           | 地域社会に貢献できる力を身に付くこと。  |  |     |     |     |  |              |     |     |     |     |      |     |   |   |   |    |  |
| 目標6           |  |  |     |     |     |  |              |     |     |     |     |      |     |   |   |   |    |  |
| 目標7           |  |  |     |     |     |  |              |     |     |     |     |      |     |   |   |   |    |  |
| 目標8           |  |  |     |     |     |  |              |     |     |     |     |      |     |   |   |   |    |  |
| 目標9           |  |  |     |     |     |  |              |     |     |     |     |      |     |   |   |   |    |  |
| 目標10          |  |  |     |     |     |  |              |     |     |     |     |      |     |   |   |   |    |  |
| 授業の内容         |  |  |     |     |     |  |              |     |     |     |     |      |     |   |   |   |    |  |
| 1             | ガイダンス  |  |     |     |     |  |              |     |     |     |     |      |     |   |   |   |    |  |
| 2             | 「多言語多文化共生社会」とは何か   |  |     |     |     |  |              |     |     |     |     |      |     |   |   |   |    |  |
| 3             | 多言語社会日本ーその現状と課題  |  |     |     |     |  |              |     |     |     |     |      |     |   |   |   |    |  |
| 4             | 多言語使用状況  |  |     |     |     |  |              |     |     |     |     |      |     |   |   |   |    |  |
| 5             | 国語と日本語政策   |  |     |     |     |  |              |     |     |     |     |      |     |   |   |   |    |  |
| 6             | 多言語政策ー複数の言語の共存社会   |  |     |     |     |  |              |     |     |     |     |      |     |   |   |   |    |  |
| 7             | 多言語景観社会  |  |     |     |     |  |              |     |     |     |     |      |     |   |   |   |    |  |
| 8             | (災害)多言語サービス社会  |  |     |     |     |  |              |     |     |     |     |      |     |   |   |   |    |  |
| 9             | 多言語支援(医療)  |  |     |     |     |  |              |     |     |     |     |      |     |   |   |   |    |  |
| 10            | 移民の母語教育について  |  |     |     |     |  |              |     |     |     |     |      |     |   |   |   |    |  |
| 11            | 多言語能力と外国語産業(ビジネス)  |  |     |     |     |  |              |     |     |     |     |      |     |   |   |   |    |  |
| 12            | 言語福祉という視点から  |  |     |     |     |  |              |     |     |     |     |      |     |   |   |   |    |  |
| 13            | 言語意識とコミュニケーション   |  |     |     |     |  |              |     |     |     |     |      |     |   |   |   |    |  |
| 14            | 多言語コミュニティ  |  |     |     |     |  |              |     |     |     |     |      |     |   |   |   |    |  |
| 15            | まとめ  |  |     |     |     |  |              |     |     |     |     |      |     |   |   |   |    |  |
| ラーニング         | A:知識の定着・確認   | 毎回の内容を事前に予習し、関連書籍、論文を読むことによって、授業で学ぶ知識を定着させる。また、授業にてディスカッションを行い、意見交換をし、応用に向けて知識の共有を実現し、新たなアイデアの創出に努めることにする。 |     |     |     |  |              |     |     |     |     | 工夫   | その他 |   |   |   |    |  |
| 準備            | 準備   | 関連課題を予習すること。(2~3時間程度)  |     |     |     |  |              |     |     |     |     |      |     |   |   |   |    |  |
| 事後            | 事後   | 関連課題を復習すること。(2~3時間程度)  |     |     |     |  |              |     |     |     |     |      |     |   |   |   |    |  |
| 教科書           | 1.『多言語社会日本 その現状と課題』。多言語化現象研究会編、2013年、三元社。2.その他(資料配布)。  |  |     |     |     |  |              |     |     |     |     |      |     |   |   |   |    |  |
| 参考書           | 1.『多言語社会がやってきた』(世界言語政策Q&A)。河原俊昭/山本忠行編、2004年、くろしお出版。2.『世界の言語政策 第3集 一多言語社会を生きる』。山本忠行/河原俊昭編、2010年、くろしお出版。                                   |  |     |     |     |  |              |     |     |     |     |      |     |   |   |   |    |  |
| 成績評価の方法及び評価割合 | 評価方法   | 割合   | 目標1 | 目標2 | 目標3 | 目標4  | 目標5          | 目標6 | 目標7 | 目標8 | 目標9 | 目標10 |     |   |   |   |    |  |
|               | 授業にてディスカッション、宿題完成度   | 50%  |     |     |     |  |              |     |     |     |     |      |     |   |   |   |    |  |
|               | 期末レポート   | 50%  |     |     |     |  |              |     |     |     |     |      |     |   |   |   |    |  |
|               |  |  |     |     |     |  |              |     |     |     |     |      |     |   |   |   |    |  |
|               |  |  |     |     |     |  |              |     |     |     |     |      |     |   |   |   |    |  |
| 注意事項          | 無断欠席をしないこと。  |  |     |     |     |  |              |     |     |     |     |      |     |   |   |   |    |  |
| 備考            |  |  |     |     |     |  |              |     |     |     |     |      |     |   |   |   |    |  |
| リンク           | URL  |  |     |     |     |  |              |     |     |     |     |      |     |   |   |   |    |  |
|               |  |  |     |     |     |  |              |     |     |     |     |      |     |   |   |   |    |  |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| 担当教員の<br>実務経験の<br>有無            |   |
| 教員の<br>実務<br>経験                 | 3・11東日本大震災の時、InterFMにて「災害言語サービス」を行った経験がある。（中国語で緊急情報の翻訳（or英語）・アナウンスなどをしたことがある） |
| 教員以外で<br>指導に関わ<br>る実務経験<br>者の有無 |   |
| 実務経験を<br>いかした教<br>育内容           | ゼミ生と共に大分・別府の言語景観を調査し、多言語（中国語の繁体字・簡体字）パンフレットを作成し、大分市と別府市の政府関係者に寄贈したことがある。      |

|   |  |  |         |         |         |   |            |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
|---|--|--|---------|---------|---------|---|------------|---------|---------|---------|---------|----------|---|---|---|----|--|
| ナンバリング  |  | 授業科目名(科目の英文名)<br>多言語共生社会特研 (Multilingualistic Symbiotic Societies Research )             |         |         |         | 区分・【新主題】/(分野)                                   | 授業形式<br>対面 |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 必修選択  | 単位   | 対象年次   | 学部      | 学期      | 曜・限     | 担当教員  |            |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
|   | 2  | 大学院生   |         | 後期      | 月6      | 氏名 包 聯群<br>E-mail blianqun@oita-u.ac.jp 内線 7724 |            |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 授業の概要   | 本特研では、「多言語共生社会」への理解を一層深めることを目標とする。そのため、世界の多言語社会を対象とし、言語の多様性とは何か、多言語状況の諸相、多民族多言語政策、言語使用などを把握し、グローバル化社会への理解を深め、多言語社会への適応能力を向上していくことを目指す。 |  |         |         |         |   |            |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 具体的な到達目標  |  |  |         |         |         | DP等の対応(別表参照)                                    | 1          | 2       | 3       | 4       | 5       | 6        | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 目標1   | 「多言語共生社会」への理解を一層深めること。   |  |         |         |         |   |            |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 目標2   | 言語の多様性を理解すること。   |  |         |         |         |   |            |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 目標3   | 多言語状況の諸相を知ること。   |  |         |         |         |   |            |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 目標4   | 多民族政策の知識を増やすこと。  |  |         |         |         |   |            |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 目標5   | グローバル化する社会への理解を深めること。  |  |         |         |         |   |            |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 目標6   | 多言語社会への適応能力の向上に役に立つ。   |  |         |         |         |   |            |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 目標7   |  |  |         |         |         |   |            |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 目標8   |  |  |         |         |         |   |            |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 目標9   |  |  |         |         |         |   |            |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 目標10  |  |  |         |         |         |   |            |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 授業の内容   |  |  |         |         |         |   |            |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 1   | ガイダンス  |  |         |         |         |   |            |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 2   | 多言語状況の比較   |  |         |         |         |   |            |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 3   | 言語の多様性とは何か   |  |         |         |         |   |            |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 4   | 多言語状況と少数言語   |  |         |         |         |   |            |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 5   | ヨーロッパの多言語状況  |  |         |         |         |   |            |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 6   | ロシア・ブリヤートの多言語状況の諸相   |  |         |         |         |   |            |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 7   | 中国の多言語状況の諸相  |  |         |         |         |   |            |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 8   | 朝鮮族の二言語使用と中国の多民族政策   |  |         |         |         |   |            |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 9   | 新疆におけるオイラド・モンゴル人の文字改革問題  |  |         |         |         |   |            |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 10  | インド近現代における文字論争   |  |         |         |         |   |            |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 11  | インドネシアにおける多言語状況と「言語政策」   |  |         |         |         |   |            |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 12  | インドネシアにおける少数民族語地域の言語使用と実態  |  |         |         |         |   |            |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 13  | 都市国家シンガポールー英語の支配の中の多言語主義   |  |         |         |         |   |            |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 14  | 「言語権」からみた日本の言語問題   |  |         |         |         |   |            |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 15  | まとめ  |  |         |         |         |   |            |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| ラーニング<br>チェック<br>ポイント<br>目標                           | A:知識の定着・確認<br>B:意見の表現・交換<br>C:応用志向<br>D:知識の活用・創造   | 毎回の内容を事前に予習し、関連書籍、論文を読むことによって、授業で学ぶ知識を定着させる。また、授業にてディスカッションを行い、意見交換をし、視野を広げ、分析能力を向上していく。 |         |         |         | 工夫<br>その<br>他の                                  |            |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 時間外学習<br>の内容と時<br>間の目安                                | 準備<br>学修   | 関連課題を予習すること。(2~3時間程度)  |         |         |         |   |            |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
|   | 事後<br>学修   | 関連課題を復習すること。(2~3時間程度)  |         |         |         |   |            |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 教科書   | 1.『多言語主義再考 多言語状況の比較研究』。砂野幸純編、東京外国語大学アジア・アフリカ言語文化研究所発行、2012年、三元社。<br>2.その他(資料配布)。   |  |         |         |         |   |            |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 参考書   | 1.『ヨーロッパの多言語主義はどこまで来たか』、『ことばと社会』(別冊1)。『ことばと社会』編集委員会・編、2004年、三元社。<br>2.『世界の言語政策 第3集 ー多言語社会を生きるー』。山本忠行 /河原俊昭編、2010年、くろしお出版。              |  |         |         |         |   |            |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 成績<br>評価<br>の<br>方<br>法<br>及<br>び<br>評<br>価<br>割<br>合 | 評価方法   | 割合   | 目標<br>1 | 目標<br>2 | 目標<br>3 | 目標<br>4   | 目標<br>5    | 目標<br>6 | 目標<br>7 | 目標<br>8 | 目標<br>9 | 目標<br>10 |   |   |   |    |  |
|   | 授業にてディスカッション、宿題完成度   | 50%  |         |         |         |   |            |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
|   | 期末レポート   | 50%  |         |         |         |   |            |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
|   |  |  |         |         |         |   |            |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 注意事項  | 無断欠席をしないこと。  |  |         |         |         |   |            |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| 備考  |  |  |         |         |         |   |            |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
| リンク   | URL  |  |         |         |         |   |            |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |
|   |  |  |         |         |         |   |            |         |         |         |         |          |   |   |   |    |  |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 担当教員の<br>実務経験の<br>有無            |  |
| 教員の実務<br>経験                     | 3・11東日本大震災の時、InterFMにて「災害言語サービス」を行った経験がある。（中国語で緊急情報の翻訳（or英語）・アナウンスなどをしたことがある）。 |
| 教員以外で<br>指導に関わ<br>る実務経験<br>者の有無 |  |
| 実務経験を<br>いかした教<br>育内容           | ゼミ生と共に大分・別府の言語景観を調査し、多言語（中国語の繁体字・簡体字）パンフレットを作成し、大分市と別府市の政府関係者に寄贈したことがある。       |



|                                   |   |   |     |     |     |  |                  |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
|-----------------------------------|---|---|-----|-----|-----|--|------------------|-----|-----|-----|-----|------|---|---|---|---|----|--|
| ナンバリング                            |   | 授業科目名(科目の英文名)<br>経済統計論特研 (Economic Statistics Advanced Research ) |     |     |     | 区分・【新主題】/(分野)                                      | 授業形式<br>対面       |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 必修選択                              | 単位  | 対象年次  | 学部  | 学期  | 曜・限 | 担当教員   |                  |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 選択                                | 2   | 1,2   |     | 後期  | 金7  | 氏名 中本 裕哉<br>E-mail y-nakamoto@oita-u.ac.jp 内線 7677 |                  |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 授業の概要                             | 国民経済計算(SNA: System of National Accounts)は経済活動を測定する国際的な体系である。本講義では、国民経済計算(SNA)を中心に、さまざまな経済統計がどのような社会経済現象の実態を捉えているのが理解する。特に、産業連関表の仕組みや産業連関モデルについて学習し、産業連関分析手法を修得する。 |   |     |     |     |  |                  |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 具体的な到達目標                          |   |   |     |     |     |  | DP等の対応(別表参照)     | 1   | 2   | 3   | 4   | 5    | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 目標1 国民経済計算体系に基づく経済分析と経済事象の考察ができる。 |   |   |     |     |     |  |                  |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 目標2 産業連関分析手法を修得する。                |   |   |     |     |     |  |                  |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 目標3                               |   |   |     |     |     |  |                  |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 目標4                               |   |   |     |     |     |  |                  |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 目標5                               |   |   |     |     |     |  |                  |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 目標6                               |   |   |     |     |     |  |                  |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 目標7                               |   |   |     |     |     |  |                  |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 目標8                               |   |   |     |     |     |  |                  |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 目標9                               |   |   |     |     |     |  |                  |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 目標10                              |   |   |     |     |     |  |                  |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 授業の内容                             |   |   |     |     |     |  |                  |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 1 ガイダンス                           |   |   |     |     |     |  |                  |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 2 国民経済計算体系                        |   |   |     |     |     |  |                  |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 3 国民経済計算体系                        |   |   |     |     |     |  |                  |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 4 産業連関表                           |   |   |     |     |     |  |                  |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 5 産業連関表                           |   |   |     |     |     |  |                  |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 6 産業連関モデル                         |   |   |     |     |     |  |                  |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 7 産業連関モデル                         |   |   |     |     |     |  |                  |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 8 産業連関モデル                         |   |   |     |     |     |  |                  |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 9 産業連関モデル                         |   |   |     |     |     |  |                  |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 10 多地域産業連関モデル                     |   |   |     |     |     |  |                  |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 11 多地域産業連関モデル                     |   |   |     |     |     |  |                  |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 12 多地域産業連関モデル                     |   |   |     |     |     |  |                  |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 13 多地域産業連関モデル                     |   |   |     |     |     |  |                  |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 14 環境勘定                           |   |   |     |     |     |  |                  |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 15 まとめ                            |   |   |     |     |     |  |                  |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| ラ<br>ブ<br>ニ<br>ン<br>グ             | A:知識の定着・確認  | 担当者による報告後、受講者全員で議論する。   |     |     |     | 工<br>夫   | そ<br>の<br>他<br>の |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 時間外学修の内容と時間の目安                    | 準備学修  | 参考書などを使用して予習する。(15h)  |     |     |     |  |                  |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
|                                   | 事後学修  | 授業内容を整理する。(30 h)  |     |     |     |  |                  |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 教科書                               | 教科書を指定しない。  |   |     |     |     |  |                  |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 参考書                               | Ronald E. Miller and Peter D. Blair (2022) 'Input-Output Analysis: Foundations and Extensions (3rd Edition)' Cambridge University Press.                          |   |     |     |     |  |                  |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 成績評価の方法及び評価割合                     | 評価方法  | 割合  | 目標1 | 目標2 | 目標3 | 目標4  | 目標5              | 目標6 | 目標7 | 目標8 | 目標9 | 目標10 |   |   |   |   |    |  |
|                                   | 報告  | 50%   |     |     |     |  |                  |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
|                                   | レポート  | 50%   |     |     |     |  |                  |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
|                                   |   |   |     |     |     |  |                  |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
|                                   |   |   |     |     |     |  |                  |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
|                                   |   |   |     |     |     |  |                  |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 報告、質問やコメントなどの受講姿勢、レポートから総合的に評価する。 |   |   |     |     |     |  |                  |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 注意事項                              | 線形代数学の理解が必須です。<br>受講希望者は初回講義前日までに必ずy-nakamoto@oita-u.ac.jpまで連絡してください。   |   |     |     |     |  |                  |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| 備考                                |   |   |     |     |     |  |                  |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
| リンク                               |   |   |     |     |     |  |                  |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |
|                                   | URL   |   |     |     |     |  |                  |     |     |     |     |      |   |   |   |   |    |  |